

中原特色 兩岸協同 服務國家特殊需求

信陽師範學院“聯合培養服務國家特殊需求博士人才項目”

本碩博一體化“特需人才”培養模式研究

信陽師範學院是全國最早開展根親文化研究的地方高校，早在1982年就成立了“台灣同胞祖根地問題研究會”。...

運用根親文化資源培養服務祖國統一大業“特需人才”

信陽師範學院歷史文化學院教授 尹全海

中原地區豐富的根親文化資源，信陽師範學院30餘年（1982—2017）根親文化研究成果和近10年（2009—2017）將根親文化資源轉化為人才培養優勢資源及教學實踐，在理論和實踐兩個層面，為本碩博一體化培養服務祖國統一大業“特需人才”奠定了堅實基礎。

交流重要研究基地。信陽師範學院以根親文化為紐帶推動兩岸青年雙向交流，培養服務祖國統一大業“特需人才”的教學實踐，始於2011年暑假信陽師範學院與台灣復旦大學聯合主辦“兩岸青年中原文化研習營”...

目標：一是地方高校通過將區域特色學科資源轉化為人才培養優勢資源，科研成果迅速進入教學實踐。實現以學科建設帶動人才培養。二是以本碩博一體化“特需人才”培養成果，反哺或強化特色學科建設，促進信陽師範學院根親文化與兩岸交流特色學科（群）率先進入國家一流團隊。

本碩博一體化“特需人才”培養模式的實踐路徑

信陽師範學院歷史文化學院副院長 余紀珍

根據信陽師範學院30餘年根親文化研究成果和近10年將根親文化資源轉化為人才培養優勢資源的成功經驗，我們把運用根親文化資源培養本碩博一體化服務祖國統一大業“特需人才”的實踐路徑，概括為“從實踐中來”與“到實踐中去”兩個環節。其中，“從實踐中來”系指對信陽師範學院30餘年根親文化研究成果和近10年根親文化與兩岸交流活動進行理論總結的基礎上，從培養主體、培養層次與方式和知識體系三個層面，構建本碩博一體化服務祖國統一大業“特需人才”培養模式。

“特需人才”，最初是在本科生產年級同學中選拔參加研習營活動。通過自願報名、考試（面試）環節，確定赴台參加“兩岸青年中華文化研習營”學員，並以根親文化與兩岸交流作為本科論文選題及考研方向。碩士研究生培養，體現在信陽師範學院中國史碩士學位授權一級學科下設“中原與閩台淵源關係研究”方向，保證每年招生名額。博士研究生培養，系通過信陽師範學院與閩南師範大學聯合培養“閩南文化與兩岸交流研究服務國家特殊需求博士人才項目”具體實施。

課堂教學與研習活動相結合的培養方式。以根親文化資源培養服務祖國統一大業“特需人才”，涵蓋知識及歷史學、地理學、語言學、政治傳播學等，保證同學們在兩岸交流中有足夠的知識儲備；能力培養主要體現在讀萬卷書、行萬里路，知行合一；素質要求涉及知識品德素養、情感體驗和政治意識等。為達此目的，在培養方式上，除課堂教學之外，主要通過舉辦各種形式的“研習營”和“研習班”。如信陽師範學院與台灣師範大學聯合舉辦的“東亞儒學論壇暨研習營”“中原文化研習營”...

首任巡台御史黃叔瓚的巡台奏陳

信陽師範學院2018級碩士研究生 魯瑤

巡台御史，巡視台灣監察御史之簡稱。自康熙六十一年（1722）初設御史巡台，至乾隆五十二年（1787），共47位御史奉旨巡視台灣。首任巡台御史順天大興（今北京大興）人黃叔瓚，于康熙六十年元月二十五日自京出發，「歷燕趙、齊魯、吳越，以達閩海」...

之門戶，而台灣實澎湖之腹心，形勢重於澎湖，關係沿海各省要害。一旦息兵改駐澎湖與台灣阻隔，往來船只俱候風時，澎湖兵力無法及時支援台灣。朝廷最終接納了黃叔瓚關於「台灣總兵仍駐紮台灣」的建議。

教育大受重創，「學宮飄颻風雷雨間，頹然欲盡」。至雍正二年仲秋，台灣學得以重修，儒學教化始有接續。現存黃叔瓚《重修台灣縣學碑記》稱「學校之設，所以長育人材，一道德、同風俗、教孝、教忠也」...

台灣開漳聖王信仰及其社會功能

信陽師範學院2017級（聯合培養）博士研究生 彭青惠

台灣民間信仰，無論是自然崇拜，還是神明祭祀，大都是隨大陸移民而傳播至台。其中，開漳聖王信仰最具代表性。陳元光（657—711），字廷炬，號龍湖，河南光州固始人，唐高祖二年（669）奉命隨父平定泉潮「蠻獠騷亂」...

定居社會之前，台灣開漳聖王信仰主要是充當台灣漳籍移民的保護神，清初台灣與陳元光父子從中原到閩南地區「開漳」時的社會環境極為相似，陳元光在「開漳」時建立的社會組織，就是漳籍移民的社會組織。陳元光因有功於漳州百姓，被尊為開漳聖王，至今開漳聖王廟宇遍及東南沿海，信眾超過2000萬人。

到開漳聖王的庇佑而善謝之，或遇重大決策而求助於神冥或「神示」。現代台灣開漳聖王信仰已經跨越族群。如始建於乾隆四十年的桃園大溪仁和宮及其分香子廟，分屬客家人、閩南人、原住民與畲族的「江有源」「趙盛隆」「王太原」「齊合成」及藍姓族人，一直參與與經營，打响了「閩南人才拜開漳聖王」的觀念。20世紀80年代之後，台灣開漳聖王信仰成為兩岸交流的橋樑紐帶。2009年在陳元光家鄉河南固始舉辦「首屆中國固始開漳聖王祠廟聯合會」...

第七屆儒學研習營活動側記

信陽師範學院歷史文化學院2015級本科生 屈亞楠

台灣師範大學牽頭舉辦的「東亞儒學論壇暨研習營」活動，始於2011年，此後每年暑期舉辦一屆，每屆有來自中國大陸、台灣以及東亞國家近百名青年學生參加研習活動。第一屆研習營以「跨文化視域的儒家倫常」為主題；「中華文化基本教材的實踐」...

極準備和老師熱心的指導。8月10日，我們五位「幸運兒」在老師的帶領下參加期待已久的第七屆東亞儒學研習營。此次活動圍繞「生活美學與生命教育」主題；演習過程包括開業典禮、課程活動、小組討論、文化參訪、課程反思、篝火晚會和結業典禮等。8月10日上午9時，首先聆聽大成至聖先師孔子、行拜師禮，禮後由台灣師範大學的潘朝陽老師、信陽師範學院陳登報老師為學員做人文教育。在第一天的活動中，潘老師作了「興于詩、立于禮、成于樂」主題演講。潘老師曾受邀在信陽師範學院做學術報告，我個人對他的演講印象深刻。潘老師講解古代日常禮樂十分生動，關於古代才子去拜訪達官貴人之禮和家庭生活中兄長、兄嫂、父母之禮尤為精詳。之後的三天，我們以晨間武術操練與山林散步開始研習營生活的一天，日間有講座、古琴、茶

道、花藝、書法等研習課程。晚上是學員們的生命感悟交流活動。通過白天研習和晚上交流等系列活动，學員們浸潤在儒家詩書禮樂的文化涵泳中，體悟生活動力。其中學員們分組分享感動自己生命的一個小故事，我與學員們分享的是「平凡暖心的宿管阿姨」的故事。在最後師生合影留念環節，大家都顯得依依不捨，期待來年再相聚。

台灣最後一位進士汪春源的家國情懷

信陽師範學院2018級碩士研究生 賈朝仁

康熙二十二年（1683）清朝收復台灣，開科取士「同內地例」，中華文化隨之普及全台。自康熙三十三年陳夢球登台灣首位進士，至光緒二十九年（1903）汪春源名列三甲進士，共有33位才子蟠宮折桂，盡顯清代台灣學子一代風華。汪春源作為台灣最後一位進士，赴京會試時參加公車上書，仕宦江西九方，勵精圖治，造福一方，晚年寄居漳州仍心系國家，充滿無限的家國情懷。

「砥礪任事，實為州縣中不可多得之員」。歸隱心繫國家。1911年汪春源調署安仁知縣，上任不久，辛亥革命爆發，隨即重返漳州。汪春源善書法，兼詩人和書法家多重身份，與施士潔、許南英並列台灣著名書法家。晚年以教書為業，著書立說，往來漳州與鼓浪嶼之間，與離台內渡的台灣進士施士潔、許南英等隔海吟咏，思念家鄉與親人，盼望台灣能早日回歸。

清代台灣科舉制度推行210年間，共有33位台灣進士。受海峽阻隔，他們在當地取得生員資格後，要渡海參加福建鄉試，赴京參加會試，路途遙遠而艱辛，且有生命之虞；「黑水溝之險」並沒有阻止台灣青年學子處理家務，建昌百姓和天主教會得以相安；重修考棚，助建建昌教育事業發展。1907年汪春源奏補安仁知縣，為減輕安仁百姓重負，周歷各鄉，勸令紳士交足賦稅；倡導各鄉多辦私塾，被稱為