



信陽師範大學
Xinyang Normal University

信陽師範大學
教育碩士專業學位授權點
2025 年學位與研究生教育質量年度報告

信陽師範大學研究生院

2025 年 12 月 31 日

目 录

一、学位点建设概况	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 招生、在读、毕业、学位授予和就业.....	2
(三) 本年度学位点建设与评估情况.....	4
二、研究生党建、思想政治教育与日常管理工作	4
(一) 党建与思想政治教育.....	4
(二) 学术道德与校园文化建设.....	6
(三) 日常管理服务.....	7
(四) 研究生奖助.....	8
三、研究生培养过程及质量监控	9
(一) 培养方案制定、修订及实施.....	9
(二) 课程建设与实施.....	9
(三) 导师队伍建设.....	10
(四) 专业实践.....	13
(五) 学位论文质量监控.....	15
(六) 学术交流.....	15
四、 研究生教育教学改革与创新	16
(一) 教育教学改革与质量工程项目.....	16
(二) 教育教学改革研究与实践.....	17
(三) 人才培养模式创新.....	17
(四) 社会服务.....	21
五、改进措施	23

一、学位点建设概况

（一）学位授权点基本情况

自 2009 年获批教育硕士专业学位授权点以来，学位点始终坚持以服务河南省及大别山革命老区基础教育发展为使命，落实立德树人根本任务，持续推进培养模式改革，强化实践教学环节，着力推动教育硕士研究生教育内涵式发展。学位点涵盖教育管理、学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、学科教学（音乐）、学科教学（美术）、小学教育、心理健康教育、学前教育共 15 个领域（方向）。现有全日制教育硕士研究生 955 人，占全校全日制在校研究生总数的 36%。

学位点立足于大别山红色沃土，以教育家精神为引领，秉持“立德树人、提高质量、服务需求、追求卓越”的工作主线，全面落实“五育并举”与“三全育人”要求，紧密围绕大别山革命老区基础教育高质量发展的现实需求，持续优化关键培养要素，深化教育教学改革，致力于培养“下得去、站得稳、教得好、慧育人”的优秀基础教育师资。

在十六年的发展历程中，学位点持续提升建设成效，获批 1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地；获得全国教育硕士专业学位教学成果二等奖 2 项、河南省高等

教育教学成果奖（研究生教育）一等奖 2 项；在 2018 年全国首次专业学位水平评估中获评 C 一等次，整体建设水平稳步提高。

（二）招生、在读、毕业、学位授予和就业

1. 招生

2025 年，我校教育硕士研究生统考报名人数 1710 人，实际录取 312 人，报录比为 5.5:1。其中一志愿录取 294 人，占录取总数的 94%，生源覆盖范围广泛，综合素质普遍良好。最终报到人数 308 人，报到率达 98.7%。

2025 年统招录取的 308 名教育硕士专业学位研究生各专业分布见图 1。

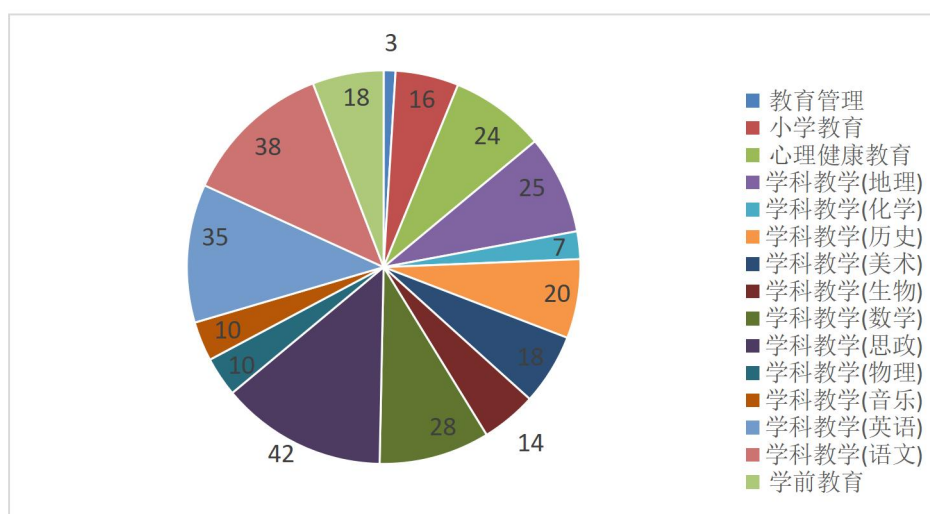


图 1. 2025 年报到注册学籍的全日制教育硕士研究生规模、结构分布

2. 在读

截至 2025 年 12 月底，我校共有全日制在校教育硕士专业学位研究生 955 人，占全校全日制在校研究生总数（2629 人）的 36%，占全校全日制专业学位研究生总数（1987 人）

的 48%。这一结构规模，既反映出教育硕士在我校研究生培养体系中的重要地位，也彰显了我校在师范教育领域长期形成的深厚积淀与鲜明特色。

各领域（方向）人数具体详见图 2。

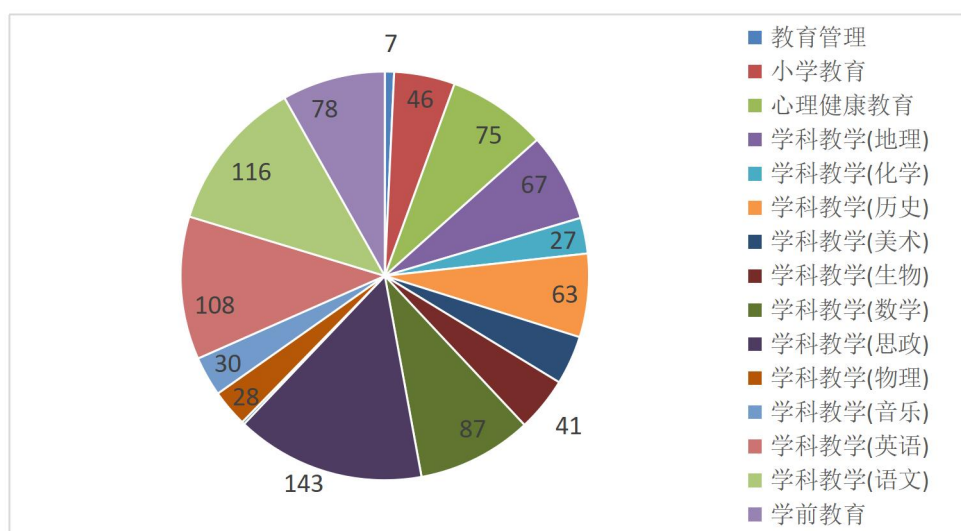


图 2. 2025 年 12 月全日制教育硕士在校研究生规模、结构分布

3. 毕业和学位授予

2025 年，学校严格依照《信阳师范大学硕士研究生培养工作暂行规定》《信阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》《信阳师范大学硕士研究生学籍管理规定》等相关制度，会同各研究生培养单位，对研究生毕业与学位授予资格进行了程序完备、严格公正的审查，并按时完成了学历、学位信息上报。

2025 年上半年，40 名教育硕士研究生通过毕业资格审查及学位申请，全部如期毕业并获得硕士学位。

4. 就业

学位点将教育硕士就业工作作为落实立德树人根本任

务的重要环节，全面贯彻就业优先政策，着力构建“就业价值引领、职业规划教育、输送渠道建设、专业素养提升”的就业服务体系，扎实推进全员促就业工作。

2025 届教育硕士毕业去向落实率超过 95%。约 75%的毕业生选择投身于河南省及大别山革命老区的基础教育一线，为区域教育优质均衡发展输送了高层次专业化师资，显著提升了地方中小学教师队伍的学历层次与整体素质，有力地践行了服务国家战略、扎根基层奉献的使命担当。

（三）本年度学位点建设与评估情况

本年度，学位点完成了周期性合格评估工作，获准“继续授权”。在评估过程中，学位点严格依据《专业学位类别博士、硕士学位基本要求》《新增博士硕士学位授权审核申请基本条件（2024）》等文件精神和要求，对照《专业学位授权点抽评要素》形成自我评估总结报告，并组织召开专家评审会。专家组通过材料审阅、听取汇报、查阅档案、师生座谈等多种形式，对学位点建设情况展开了系统性诊断评估。综合评估意见显示，学位点在人才培养质量持续提升、师资队伍结构优化、学位点特色深化等方面仍需进一步推进系统性建设。

二、研究生党建、思想政治教育与日常管理工作

（一）党建与思想政治教育

强化研究生党支部规范建设，加强党员思想引领和党建

协同创新。学位点在读研究生党员人数 227 人，研究生党支部 14 个。研究生党支部坚持“三会一课”制度，推进党支部工作规范化、科学化。通过专题学习、实践活动等形式提升研究生党员的理论水平和政治素养。

同时，学位点系统构建并实施了课程、科研、实践“三位一体”及课堂、社团、社会、网络“四维协同”的“大思政”育人模式，将教育家精神的培育贯穿培养全过程。通过组织研习孔子、蔡元培、陶行知等教育家思想及于漪、黄大年、张桂梅等的先进事迹，举办“弘扬教育家精神 争做时代大先生”主题演讲比赛，鼓励学生讲述育人故事、阐释“四有好老师”内涵，自觉树立科学的教育观、教学观、学生观与职业观；通过开展“立德树人与新时代教师使命”专题研讨、观看纪念抗战胜利 80 周年阅兵直播、赴红色教育基地开展现场教学等活动，引导学生深刻领会新时代教育使命，自觉传承爱国主义精神与革命传统；通过实施“雷锋薪火传·助学暖童心”志愿服务，组织学生深入乡村开展学业辅导与心理关怀，深化其对教育公平与社会责任的体认。多元路径协同有效激发了学生教育报国的内生动力，助力其坚定从教信念、提升专业素养，立志成长为肩负时代使命的“大国良师”。



图 3. “弘扬教育家精神 争做时代大先生”主题演讲比赛



图 4. 开展“雷锋薪火传·助学暖童心”雷锋月主题活动

（二）学术道德与校园文化建设

1. 学术道德

学位点将学术道德建设系统性融入研究生党建与培养全过程。在党建工作中，通过主题党日、专题研讨等形式，组织研究生党员深入学习《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等制度规范，结合典型学术不端案例开展警示教育，强化党员在学术自律方面的示范引领。在课程育人层面，开设《论文写作与学术规范》必修课，并在专业课程中融入学科特色伦理教学内容；通过新生入学教育、学术诚信活动、专题讲座等多种形式，持续引导学生理解学术规范的价值内涵，树立严谨求实的科研态度与学术价值观。在过程管理方面，强化学位论文全链条质量监控，在开题、中期、预答辩、

答辩等关键环节，核查研究过程的规范性、数据的真实性与引用的完整性，全面实施学位论文 100%双盲评审。

同时，严格落实导师第一责任人职责，将学术道德指导纳入导师定期培训与考核评价体系，要求导师对研究生学术规范进行系统性指导与过程性监督，切实营造风清气正的科研育人环境。

2. 校园文化建设

学位点紧密围绕教育硕士专业学位的育人目标，系统构建并持续完善“红色基因传承、网络阵地拓展、文化环境浸润”的校园文化建设体系。依托地处大别山革命老区的独特优势，将红色文化资源全面融入课程教学与实践环节，通过专题研讨、学术研究等多种形式，深化教育硕士对革命精神的理解与认同，筑牢其“为党育人、为国育才”的使命根基。同时，积极拓展网络思想政治教育阵地，围绕教育伦理、课程改革等关键议题开展系列化线上研讨，促进价值引领与专业能力培养有机融合。此外，注重融合中华优秀传统文化与现代教育理念，通过建设教育名家长廊、开发教学智慧资源库等，营造崇尚师德、追求卓越的文化氛围，潜移默化涵养教育硕士的职业品格与教育情怀，为其成长为新时代高素质专业化教师提供坚实的文化支撑。

（三）日常管理服务

学校实行研究生院宏观统筹、各培养学院具体落实的二

级管理体制。研究生院下设招生工作科、就业工作科、培养科、学位科、教育管理科 5 个科室，共有党政管理人员 8 人，负责全校研究生的招生、就业、培养、思想政治教育及学位授予等全面工作。学位点的 14 个研究生培养单位均设有 1 名副院长分管研究生教育，并配备 1-2 名专、兼职辅导员负责日常事务，形成了由学院分管领导、教学秘书和研究生班主任共同组成的专业化管理队伍。

在日常管理方面，严格落实培养单位主体责任与导师“第一责任人”制度，严格执行学籍管理、请销假等规章制度。通过强化学术规范教育、开展常态化思想动态调研、关键节点走访关怀以及对困难学生实施精准帮扶，全面促进研究生成长发展。同时，学校构建了以《信阳师范大学学生管理规定》为核心的管理制度体系，明确学生权利义务与申诉流程，有效保障研究生合法权益。

本年度，教育硕士培养各环节运行平稳有序。

（四）研究生奖助

学校制定了《信阳师范大学硕士研究生国家奖学金评审实施办法》《信阳师范大学硕士研究生学业奖学金评审管理办法》《信阳师范大学家庭经济困难研究生认定资助工作管理办法》等一系列规章制度，构建了国家、学校、学院三级联动的研究生奖助体系，具体包括国家奖学金、学业奖学金、助学贷款、“三助一辅”岗位助学金、特殊困难救助金等，

实现了奖助学金 100%覆盖，特殊困难及时资助。

2025 年，地理科学学院学科教学（地理）专业杨灿灿，教育科学学院学前教育专业饶培亚、张睿康，数学与统计学院学科教学（数学）专业付蕾 4 名教育硕士研究生获得国家奖学金，598 名教育硕士研究生获得省、校学业奖学金。

三、研究生培养过程及质量监控

（一）培养方案制定、修订及实施

学位点深入贯彻落实《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023 年 8 月修订）》及学校相关要求，坚持以立德树人为根本，将党建与思想政治教育贯穿培养全过程，着力为大别山革命老区和中原地区振兴发展培养扎根基层、奉献教育的高素质人才，持续推动教育硕士培养质量全面提升与可持续发展。

学位点系统优化了教育硕士培养体系，构建起覆盖课程设置、毕业要求与培养目标三位一体的全流程质量管理机制。在培养过程中，深度融合 UGS 协同育人模式，积极推行“体验—提升—实践—反思”一体化培养路径，并将具有国际视野的教育理念有机融入教学与实践环节，有效拓展研究生的全球认知与跨文化素养，为其未来服务区域基础教育高质量发展奠定坚实的理想信念、师德涵养与专业能力基础。

（二）课程建设与实施

学校以《信阳师范大学研究生课程管理规定》《信阳师范大学硕士研究生教学工作规程》等制度为依据，建立健全校院两级教学督导机制，对研究生课程教学实施常态化监督、指导与评估，有效保障课程建设与教学实施的质量。

在教育硕士培养过程中，学位点坚持以专业学位研究生培养目标和学位授予基本要求为指引，以专业实践能力培养为核心、以教学创新与教研能力提升为重点，不断优化课程体系，推动课程内容与基础教育改革需求紧密衔接。教育硕士的学位基础课包括《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《青少年心理发展与教育》等，由教育学、心理学领域专任教师主讲，注重夯实理论素养与价值引领。学位专业课涵盖《教育政策与法规》《课程与教材研究》《学科教学设计与实施》等，教学团队融合了教育学专任教师与具备行业实践经验的教师，着力将教育伦理、政策认同与教学实践深度融合，全面支撑高素质、实践型教育人才的培养。

（三）导师队伍建设

1. 研究生导师

学位点拥有一支德能兼备的高水平导师队伍。专任教师总人数为 390 人，其中教授 89 人，占比 23%；副教授 190 人，占比 49%。201 人具有博士学位，占比 51%。45 岁以下教师 233 人，占比 60%。从事教育学、心理学学科教学的专任教师 48 人，包括教授 8 人、副教授 13 人，其中 42 人具有博

士学位（详见表 5）。学位点的专任教师在年龄、学缘、职称等方面结构合理，能够充分胜任教育硕士研究生的培养工作。

表 5. 从事教育学、心理学学科教学的专任教师分专业技术职务、学历情况

专业技术职务 学历	正高级	副高级	中级
博士	7	11	24
硕士	1	2	3

同时，学位点将行业导师队伍建设作为提升人才培养质量的关键举措。目前已聘请行业导师 112 人，其中 101 人具有高级职称。行业导师深度参与课程体系设计、实习实践指导和学位论文把关等培养全过程，有效促进了理论教学与行业实践的深度融合，切实提升了学生的专业应用能力和职业发展竞争力。

2. 导师遴选培训

为完善研究生导师队伍的遴选、培训、评价与激励机制，学校先后制定了《信阳师范大学硕士研究生导师遴选与管理办法》《信阳师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》等一系列制度文件，以持续保障导师队伍的履职能力与育人质量。

学校构建了“学院—学校—全省”三级联动的研究生导师培训体系，通过多层次、多形式的专项培训活动，持续提升导师队伍的综合能力。本年度，学位点共组织导师培训 20

余次，为导师搭建常态化的学习研讨与经验交流平台，重点引导导师落实立德树人根本任务，强化以德育人意识，深化专业教学与基础教育的实践衔接，全面提升教育硕士培养质量。

3. 师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，出台《信阳师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》等一系列文件，明确要求研究生导师坚定理想信念、提升业务素质、全面落实立德树人根本任务。学位点定期组织导师开展相关政策法规学习，切实增强法治意识与规范意识。通过专题培训、优秀导师事迹宣传、警示教育等多种形式，持续提升导师队伍的师德修养与育人责任感。同时，严格执行师德师风“一票否决”制度。

2025年，学位点在导师队伍建设方面成效显著，共有6位教育硕士导师获评校级“十佳研究生导师”（详见表6），且全年未发生师德失范情况。

表6. 教育硕士导师获评校级“十佳研究生导师”人员名单

序号	学院	姓名
1	商学院	上官绪明
2	地理科学学院	颜伟
3	文学院	张言军
4	物理电子工程学院	李盈滨
5	化学化工学院	马献涛

6	音乐与舞蹈学院	韩冰
---	---------	----

(四) 专业实践

1. 加强基地建设

学校高度重视实践基地建设，制定了《信阳师范大学全日制专业学位研究生专业实践教学基地建设和管理规定》，成立基地管理委员会，并建立健全与地方政府及基地间的沟通协调机制。目前，学位点已建成全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范性基地1个、省级教育硕士专业学位研究生联合培养基地1个，校外实践基地40余个；本年度新增校级实习基地5个。学校还与邓州市、息县等地的教体局签署了教育硕士实习实践战略合作协议，进一步拓展了协同育人平台。

2. 强化专业实践

为深化教育硕士研究生的专业实践能力培养，学位点系统构建了理论与实践深度融合的培养体系。依据《信阳师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理办法》等制度，明确要求学位论文须做到“选题源于实践、过程依托实践、成果服务实践”，将专业实践贯穿于人才培养全过程。同时，通过积极构建高校、地方教育行政部门与中小学三方联动的协同育人机制，共建联合培养基地，共同开发课程与案例资源，形成“大学—政府部门—中小学”有机协同的培养体系。

本年度，学位点组织140余名教育硕士研究生赴唐河、

息县等地开展为期一年的“顶岗实习”与“支教服务”，以制度化、沉浸式的实践模式，既有效提升了研究生的教学实践能力，也缓解了当地师资紧缺问题，获得地方教育行政部门与实习学校的一致好评。在实施过程中，通过建立常态化沟通机制与全过程精细化管理，强化“有组织地指导”，突出实践教学的“教育性”“教学性”“研究性”“系统性”和“融合性”，推动学生在真实教学情境中应用理论、反思实践、提升育人智慧。此外，学校每年召开实践先进个人表彰大会，宣传优秀实践成果，积极营造重实践、强能力的育人氛围。2025年共评选出96名优秀实习生，集中体现了学位点在实践教学方面的扎实成效与人才培养质量。



图 7. 教育硕士参与听评课活动



图 8. 学校赴实习实践基地看望教育实习研究生

（五）学位论文质量监控

学位点多措并举保证学位论文质量。首先，严把论文开题关。论文选题要紧密结合专业培养方向和工作背景及实践，尤其要反映中小学教学实践及教育管理中的实际问题、热点、难点问题，形式可为案例分析、教育调查研究等。其次，严格规范过程管理。严格把控学位论文开题、中期检查、学术不端行为检测、“双盲”评审、预答辩和终答辩等过程，坚持100%学术不端检测和双盲评审。2025年，我校参加河南省学位论文抽检的教育硕士学位论文全部合格，并获评省优秀硕士学位论文1篇（详见表9）、校优秀硕士学位论文3篇（详见表10）。

表9. 教育硕士获评河南省优秀硕士学位论文名单

序号	学院	学生姓名	导师姓名	论文题目
1	地理科学学院	孙一博	史兴俊	基于境脉学习理论的地理图像视觉素养培养研究

表10. 教育硕士获评信阳师范大学优秀硕士学位论文名单

序号	学院	学生姓名	导师姓名	论文题目
1	文学院	朱淑娅	赵婧	初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学研究
2	数学与统计学院	余在在	韩英波	高中生数学建模素养测评模型的构建与实证研究
3	音乐与舞蹈学院	郝鑫玉	郭德华	小提琴校本课程开发与实践研究——以“小提琴之乡”确山县Y中学为例

（六）学术交流

为切实提升研究生科研能力与学术素养，学校系统制定并完善了《学术交流活动管理办法》《纵向科研项目配套办

法（修订）》《科研经费管理办法（修订）》及《重点学科建设经费管理与使用办法（修订）》等一系列制度文件，从政策支持与经费保障两方面，为研究生常态化、规范化参与学术交流提供了明确依据。

在相关制度的有力保障下，2025 年度教育硕士研究生参与国内外各类学术交流活动累计达 140 余人次。学位点以此为基础，积极构建多层次、多形式的学术交流平台，有效拓宽了学生的学术视野，增强了科研创新能力，促进了学术成果的交流与转化，为教育硕士研究生的学术成长与职业发展奠定了坚实基础。

四、研究生教育教学改革与创新

（一）教育教学改革与质量工程项目

学位点本年度在案例建设和教育教学改革与质量工程项目方面取得了积极进展，共有 3 篇教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库（详见表 11）；获批 1 项专业学位研究生教学案例项目及 1 项研究生联合培养示范性工作站项目（详见表 12）。

表 11. 2025 年中国专业学位案例中心入选案例

序号	专业领域	案例名称	作者
1	学前教育	谁在游戏？——区域游戏活动中 Y 老师与幼儿主体关系交互的实践探索	王文鹏
2	心理健康教育	心灵罗盘：中学生社会性适应与成长指南	何安明
3	心理健康教育	从“指尖沉迷”走向理性成长——团体心理辅导干预中学生手机成瘾的实践探索	惠秋平

表 12. 2025 年获批河南省研究生教育改革与质量提升工程项目

序号	项目类型	项目名称 (关联核心课程)	主持人
1	专业学位研究生教学案例项目	智能时代人机协同中学 语文教学实践探究	王萃萃
2	联合培养示范性工作站项目	信阳市浉河中学	何安明

(二) 教育教学改革研究与实践

学位点严格遵循《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，以教育家精神为引领，聚焦“创新精神、研究能力与终身发展能力”等培养要求，系统推进人才培养模式改革。在修订完善人才培养方案过程中，将教育家精神全面融入课程教学、教育研究与实习实践各环节，从教育观念、内容、方法等多维度入手，提升学生的创新能力、研究素养与可持续发展能力。

课程设置方面，持续强化对学科基础理论、专业知识与核心素养的培育。教学方法上，积极倡导研究性学习、探究性学习、项目式学习、STEM 学习等模式，通过创新教学内容与方法，夯实教育硕士的核心素养。在研究能力培养方面，强调实践导向与问题意识，严格规范学位论文选题，引导学生深入基础教育一线，围绕区域教育教学中的真实问题开展实证研究。

(三) 人才培养模式创新

学位点以人才培养模式创新为驱动，聚焦教育硕士实践教学能力培养，构建并持续优化了“双导师制为基础、校内

实训为支撑、校外实践为平台、技能大赛为驱动”的实践能力的培养体系，着力提升学生的教学实践能力与专业素养。

2025 年学校举办了教育硕士研究生教学技能大赛，设置教学技能竞赛与“三笔字”书写两个项目，共评选出教学技能比赛一等奖 3 名、二等奖 6 名，“三笔字”比赛一等奖 12 名。大赛采用“学院—学校—全国”三级联动机制，旨在为研究生提供技能展示与成果交流的平台，同时为全国“田家炳杯”等教学技能大赛遴选优秀选手，为后续参与高层次赛事奠定了扎实基础。



图 13. 2025 年教育硕士教学技能竞赛颁奖典礼

在校内竞赛的有效驱动下，我校教育硕士研究生的实践能力显著提升，并在更高层次的专业舞台上得到充分展现。2025 年，学生在“田家炳杯”“华夏杯”“格致杯”等多项赛事中表现突出，具体获奖情况如下：“田家炳杯”系列大赛中，荣获一等奖 2 名、二等奖 2 名、三等奖 13 名（详见表 14）；“华夏杯”比赛中，获教学技能类一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名，论文类一等奖 1 篇、二等奖 1 篇、

三等奖 2 篇（详见表 15）；“格致杯”比赛中，获教学技能类一等奖 2 名、二等奖 1 名，论文类二等奖 2 篇、三等奖 3 篇（详见表 16）。以上成绩既体现了学生扎实的教学基本功与良好的专业素养，也有力印证了学校现行实践能力培养体系的科学性与有效性。

表 14. “田家炳杯”系列大赛获奖名单

序号	姓名	专业	获奖项目	获奖等级
1	刘俊锴	心理健康教育	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生心理健康教育专业教学技能大赛	一等奖
2	汪雨虹	学科教学（语文）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业教学技能大赛	一等奖
3	王金丰	学科教学（数学）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	二等奖
4	徐冰	学科教学（地理）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（地理）专业教学技能大赛	二等奖
5	陈苗	学科教学（思政）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（思政）专业教学技能大赛	三等奖
6	王晓婷	学科教学（思政）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（思政）专业教学技能大赛	三等奖
7	杨夏怡	心理健康教育	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生心理健康教育专业教学技能大赛	三等奖
8	李佳欣	心理健康教育	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生心理健康教育专业教学技能大赛	三等奖
9	郭家昊	学科教学（语文）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业教学技能大赛	三等奖
10	王婷惠	学科教学（数学）	2025 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	三等奖

序号	姓名	专业	获奖项目	获奖等级
11	武琦琦	学科教学 (物理)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(物理)专业教学技能大赛	三等奖
12	胡晓珂	学科教学 (物理)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(物理)专业教学技能大赛	三等奖
13	郑凤	学科教学 (生物)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(生物)专业教学技能大赛	三等奖
14	黄嘉明	学科教学 (生物)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(生物)专业教学技能大赛	三等奖
15	韦至洁	学科教学 (生物)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(生物)专业教学技能大赛	三等奖
16	杨艺丹	学科教学 (地理)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(地理)专业教学技能大赛	三等奖
17	杨艳	学科教学 (地理)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(地理)专业教学技能大赛	三等奖
18	江有尉	学科教学 (生物)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(生物)专业教学技能大赛	优秀教学设计奖
19	张凯珍	小学教育	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生小学教育领域教学技能大赛	优秀教学设计奖
20	项思琪	小学教育	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生小学教育领域教学技能大赛	优秀教学设计奖
21	郭金月	小学教育	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生小学教育领域教学技能大赛	优秀教学设计奖
22	马硕	学科教学 (地理)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(地理)专业教学技能大赛	优秀教学设计奖
23	吴黛诗	学科教学 (历史)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(历史)专业教学技能大赛	优秀教学设计奖
24	谭暄暄	学前教育	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学前教育专业教学技能大赛	优秀教学设计奖

序号	姓名	专业	获奖项目	获奖等级
25	刘雯雯	心理健康教育	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生心理健康教育专业教学技能大赛	优秀教学设计奖
26	路雪梅	学科教学(数学)	2025年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(数学)专业教学技能大赛	优秀教学设计奖

表 15. “华夏杯”物理教学创新大赛获奖名单

序号	姓名	获奖项目	获奖等级
1	郑田雨	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	教学一等奖
2	马琳	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	论文一等奖
3	张心静	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	教学二等奖
4	陈伊琳	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	论文二等奖
5	李想	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	教学三等奖
6	孙晓晓	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	论文三等奖
7	武琦琦	2025年“华夏杯”物理教学创新大赛	论文三等奖

表 16. “格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动获奖名单

序号	姓名	获奖项目	获奖等级
1	陈伊琳	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	教学一等奖
2	胡晓珂	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	教学一等奖
3	万焯楠、陈伊琳	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	论文二等奖
4	孙晓晓	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	论文二等奖
5	武琦琦	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	教学二等奖
6	陈伊琳、万焯楠	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	论文三等奖
7	马琳	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	论文三等奖

8	武琦琦、靳丽敏	第十六届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动	论文三等奖
---	---------	---------------------------	-------



图 17. 教育硕士参加各类教学技能比赛

（四）社会服务

学位点着力引导教育硕士研究生关注大别山革命老区农村教育发展，鼓励其围绕该地区现实问题开展研究。在 40 篇申请学位的论文中，有 6 篇（详见表 18）聚焦河南省及大别山区域农村教育实践，深入剖析实际问题并提出对策，体现了学位点以研究服务地方需求的鲜明导向。同时，约 75% 的教育硕士毕业生选择扎根河南及大别山区域，投身基础教育一线。凭借其扎实的学术素养、先进的教育理念与丰富的教学实践经验，为当地基础教育注入新的活力，有效助力教学质量提升与教育公平推进，让大别山地区的孩子享受到更

优质的资源，也为地区长远发展奠定了坚实的人才基础。

表 18. 聚焦河南及大别山区域农村教育的代表性学位论文

序号	专业	论文题目
1	学科教学（语文）	“双减”背景下初中语文多文本阅读作业设计研究 ——以淮滨县实验学校为例
2	学科教学（语文）	农村初中语文课外阅读现状调查与提升策略研究 ——以李新店镇初中为例
3	学科教学（生物）	问题情境教学在高中生物学专题复习课中的应用研究 ——以河南省某一县级高中为例
4	学科教学（美术）	栾川药草染融入初中美术教学实践研究——以栾川 A 中学为例
5	学科教学（音乐）	小提琴校本课程开发与实践研究——以“小提琴之 乡”确山县 Y 中学为例
6	学科教学（音乐）	基于核心素养的初中民族器乐欣赏教学实践研究 ——以原阳县 Y 中学为例

五、改进措施

（一）以教育家精神为引领，系统推动培养与评价模式改革。学位点将以教育家精神为引领，突出教育职业特性，构建以教学实践能力为核心、符合基础教育需求的培养与评价体系。

（二）以“双导师制”为抓手，全面强化导师队伍建设。进一步优化校内导师与行业导师的协同机制，加强导师选聘、培训与激励的系统设计，重点提升导师队伍的实践指导能力、跨学科视野与全过程育人水平。

（三）以特色凝练为路径，推动学位点内涵式发展。依托学科与区域优势，进一步聚焦培养定位，在课程建设、实践教学及校园文化等方面形成具有辨识度的鲜明特色，构建动态优化的可持续发展路径。